

Кириллов И.А.

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И МЕТОДОЛОГИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ» КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ОСОБЕННОСТЯМ КВАЛИФИКАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

В систему обучения курсантов и слушателей системы МВД РФ входят групповые занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемой дисциплины. Данные занятия служат связью теории и практики, способствуя выработке у курсантов и слушателей умения применять полученные знания.

В соответствии с тематическим планом рабочей учебной программы вышеуказанное занятие, проводимое в учебной группе, является первым групповым занятием по указанной дисциплине. Поэтому успешность его проведения, несомненно, повлияет на формирование у курсантов интереса к изучению дисциплины и стремление к углублению теоретических познаний и практических навыков, необходимых в последующей практической деятельности для выявления и расследования преступлений.

Детальное изучение уголовно-правовых аспектов борьбы с преступлениями, подследственными органам дознания, начинается с выяснения теоретических основ квалификации данных посягательств. При этом в ходе изучения темы курсанты и слушатели, кроме приобретения соответствующих практических навыков, обязательно должны усвоить собственно значение и методологические основы квалификации преступлений, роль состава преступления в этом процессе, выяснить конструктивные способы решения проблем квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм и наличии смежных составов преступлений.

Курсанты и слушатели должны использовать материалы еще до начала занятия, т.е. во время самоподготовки. На лекциях весь материал раскрыть лектору невозможно из-за ограниченности во времени, а, кроме того, по данной основополагающей теме вообще не предусмотрена лекция.

Поэтому обращаем внимание на проверку уровня теоретических знаний обучаемых, приобретенных ими по изученным общетеоретическим юридическим дисциплинам, после изучения уголовного права, и, на наш взгляд, необходимых лекционных занятий по первой (и не только) теме настоящего курса; закрепление теоретических знаний, полученных ранее, с учетом того, что курсанты за истекший год просто забыли теоретический материал по уголовному праву в целом.

Но на указанную тему выделяется только 2 часа, в отличие от предыдущего раннего курса, и, кроме четкого уяснения курсантами теоретиче-

ских основ квалификации преступлений в целом, важно усвоить некоторые особенности квалификации тех преступлений, которые указаны далее в тематическом плане. Поэтому объем выделенного времени вступает в противоречие с качеством обучения курсантов и слушателей.

Также следует обратить внимание на обновление курсантами в памяти важных положений общей части уголовного закона, направленных на правильную юридическую оценку общественно опасных деяний, в частности конкретизацию применения уголовно-правовых норм, а также учет последних изменений и дополнений, внесенных в текст уголовного закона, способных существенным образом влиять на правильную квалификацию преступлений. Кроме того, особенности изучения предлагаемой темы обусловлены объемом законодательного и теоретического материала, отдельные положения которого зачастую имеют спорный и дискуссионный характер, не находят однозначного решения на практике, а некоторые попросту игнорируются. В частности, об этом свидетельствует обобщение судебной практики по делам о преступлениях против собственности. Анализ судебно-следственной практики показывает, что одной из основных причин отклонений от правильной квалификации является низкий профессиональный уровень сотрудников.

При разработке данной темы и всего курса в целом выделяются следующие проблемы:

- 1) недостаточно проработанный график прохождения дисциплины;
- 2) выделенное время на изучение данного курса не способствует качеству обучения курсантов и слушателей;
- 3) ввиду недостатка времени нет возможности использовать такой метод, как моделирование практической ситуации, и такую форму, как письменная индивидуальная работа, в особенности работа в микрогруппах (групповой характер достаточно важен и интересен).

Коновалова О.В.

доктор исторических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России

О ВОЗМОЖНОСТЯХ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Одной из новых педагогических технологий, получившей широкое распространение в учебном процессе, является метод case study. В зависимости от сформулированных преподавателями задач В.Г. Беляков и Н.Г. Стрекалова выделяют три типа кейсов: а) учебные; б) практические; в) исследовательские [2, с. 7].